

## КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
<b>Приоритетна ос № и наименование</b>	<b>ПРИОРИТЕТНА ОС 3. ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА АКТИВНО СОЦИАЛНО ПРИОБЩАВАНЕ</b>
<b>Инвестиционен приоритет № и наименование</b>	9i. Активно приобщаване, включително с оглед на насърчаване на равните възможности и активното участие, и по-добрата пригодност за заетост; 9ii. Социално-икономическо интегриране на маргинализираните общности, като например ромите;
<b>Специфична цел № и наименование</b>	1. Увеличаване на броя на образователните институции, осигурили подкрепяща среда за включващо образование. 2. Повишаване броя на успешно интегрираните чрез образователната система деца от маргинализирани общности, включително роми.
<b>Наименование</b>	<b>Активно приобщаване в системата на предучилищното образование</b>
<b>Кратко описание и аргументация за изпълнение</b>	Предучилищното образование е базисно за създаване на мотивация за учене и за полагане на основите за учене през целия живот. Ранните години от живота са решаващи за по-нататъшното развитие както на интелекта, така и за социалната и емоционалната интелигентност на личността. Колкото по-дълго време детето е посещавало предучилищно образование, толкова по-добри са неговите образователни резултати в училище. Изводите от PISA за държавите от ОИСР за 2015 г. показват, че резултатите на децата, които са включени в образование в ранна детска възраст в продължение на най-малко две години, са с по-добри резултати от тези на останалите ученици на 15-годишна възраст – независимо от социално-икономическия статус на ученика <sup>1</sup> . Това в най-голяма степен се отнася за децата от уязвимите групи <sup>2</sup> – по-дългото участие в предучилищно образование гарантира по-благоприятни условия за тяхната социализация и общуването и оттам – по-добро качество на подготовката им за училище, по-високо ниво на когнитивните им и социалните им умения.

<sup>1</sup> Източник: Starting Strong 2017 – Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care Доклад на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие, ([http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/starting-strong-2017\\_9789264276116-en#page1](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/starting-strong-2017_9789264276116-en#page1))

<sup>2</sup> За целите на тази операция под уязвими групи следва да се разбират такива, които са в риск от социално изключване и маргинализиране поради ограничен достъп до качествено образование и здравни услуги, до социални права, до възможностите на обществото и икономиката, с професионална квалификация и умения, възпрепятстващи участието на пазара на труда и с трудности в социализацията, като роми, мигранти, търсещи или получили международна закрила, деца, за които българският език не е майчин, деца със специални образователни потребности, деца с трудности в обучението, възпитанието и социализацията, деца от социално-слаби семейства, деца в неравностойно положение, деца в риск и др.

### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

От 2012 г. насам резултатите за България на PISA доказват, че удължаването на предучилищното образование на деца в неравностойно положение с една година води до подобряване на образователните резултати, равняващо се на половин година допълнително обучение<sup>3</sup>. Според проучване на Световната банка „Значение на уменията за трудовата реализация в България: отношението между познавателните и социално-емоционалните умения и реализацията на пазара на труда – януари 2016 г.“<sup>4</sup> по-ниските образователни постижения на ромите и другите етнически групи обуславят и пропуски в познавателните и социално-емоционалните им умения в сравнение с етническите българи. Значим извод в проучването е свързан с това, че при еднаква степен на образование разликите в социално-емоционалните и повечето познавателни умения на ромите и етническите българи изчезват, с изключение на пропуските, пряко свързани с владенето на български език. Като причина се посочва, че децата от ромски произход са посещавали предучилищно образование по-кратко време в сравнение с техните връстници, които не са от ромски произход. В доклада на Европейската комисия (ЕК) „Мониторинг на образованието и обучението“ за 2017 г. се отчита, че по-пълното обхващане в предучилищно образование и грижи за децата в ранна възраст е предизвикателство за България. Препоръките в доклада на ЕК се отнасят до прилагане на по-решителни мерки, за да се достигне на практика 100% обхват на 5–6-годишните деца в предучилищно образование и това впоследствие да окаже осезаемо положително въздействие върху образователните резултати на децата. През учебната 2016/2017 година по данни на НСИ детските градини в България са 1894 и в тях са обхванати 224 380 деца в 9576 групи.

Законът за предучилищното и училищното образование извежда на преден план принципа за превенцията на обучителните затруднения и ранното оценяване на риска от тях. В този смисъл ранното оценяване на потребностите на децата в предучилищното образование е ключово за предотвратяване на обучителни затруднения в училищното образование, а оттам и на отпадането от училище, и включва ранно оценяване на развитието и на риска от обучителни

<sup>3</sup><http://documents.worldbank.org/curated/en/112391468006618583/pdf/913210WP0P14620garia0ONLINE0Sept026.pdf>

<sup>4</sup>[http://osi.bg/downloads/File/2016/Skills0for0wor0abor0market0outcomes\\_BG.pdf](http://osi.bg/downloads/File/2016/Skills0for0wor0abor0market0outcomes_BG.pdf)

### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

затруднения, определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език и определяне на необходимост от извършване на оценка на индивидуалните потребности на конкретно дете от екип за подкрепа за личностно развитие.

Предучилищното образование е и средство за превенция на отпадането от училище. Една от групите в риск от отпадане от училище е групата на децата, които не са включени в системата на предучилищното образование. Децата, чийто майчин език не е български, са основната част от децата, които отпадат от училище. Невладеенето на български език на входа на училищното образование е основна причина за формирането на образователни трудности и фактор за ранно отпадане.

Ранното инвестиране в умения има най-висока възвращаемост, като за децата от уязвимите групи поради социални, икономически, културни, етнически и др. причини е критичен елемент за развитието им.

В България са създадени нормативни условия за равен достъп до образование на всички деца и ученици, в т.ч. от уязвими групи. Независимо от това неефективното приобщаване на деца от уязвими групи е един от сериозните проблеми, пред които и България е изправена понастоящем.

**Целта на операцията е да подпомогне ранното обхващане и образователното приобщаване на деца от уязвими групи в предучилищното образование, да подкрепи достъпа им до качествено образование, да укрепи социалното им приемане и сближаване за изграждането им като пълноценни граждани и за успешна професионална, социална и личностна реализация.** Операцията е фокусирана по-конкретно в областта на усвояването на български език от деца от уязвими групи.

Операцията е насочена към решаване на проблеми като:

- ниска степен на готовност за училище на деца, за които българският език не е майчин;
- наличие на деца в системата на предучилищното образование, при които са налице трудности в обучението, възпитанието и социализацията;
- отсъствие на познавателна мотивация у децата и отсъствие на мотивация у родители за образование на техните деца;
- липса на подкрепа на педагогически специалисти за придобиване на знания, умения и компетентности за прилагане на скрининг тест за ранно оценяване на потребностите на децата и определяне на риск от обучителни затруднения;



### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

	<p>- липса на знания, умения и компетентности на помощник-възпитателите в системата на предучилищното образование за ефективно взаимодействие с деца от уязвими групи и с техните родители<sup>5</sup>;</p> <p>- неефективно участие на образователни медиатори и на помощник-възпитатели в активното приобщаване на децата от уязвимите групи в системата на предучилищното образование и в образователния процес в предучилищното образование и др.</p> <p><b>Операцията ще подкрепи политиките на МОН за подобряване на достъпа до образование, за осъществяване на ранна социализация и за развитието на умения, необходими за училищното образование с фокус върху децата от уязвими групи.</b></p>
<b>Демаркация</b>	<p>Операцията ще надгради резултатите по операции за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по ОП РЧР 2007 – 2013 г. за създаване на благоприятна мултикултурна среда за практическо прилагане на интеркултурно образование и възпитание, и интеграция на децата и учениците от етническите малцинства в образователната система. Демаркацията с дейностите на Центъра за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства (ЦОИДУЕМ) е по целеви групи, тъй като операцията обхваща само деца в предучилищна възраст. Демаркация по отношение на дейностите и целевите групи по настоящата операция ще се извършва и във връзка с дейностите на ЦОИДУЕМ по изпълнение на Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020) и ежегодни операции по реализиране на приоритетите по нея с цел недопускане на двойно финансиране. Финансираните от държавата дейности, които изпълнява ЦОИДУЕМ са насочени предимно към деца в училищна възраст и техните родители, докато дейностите по настоящата операция са насочени към деца на възраст между 3 и 6 години и техните родители. Недопускането на дублиране на целевите групи ще се съблюдава както на етап кандидатстване (чрез декларации), така и по време на изпълнението на проекта (чрез проверки за двойно финансиране).</p> <p>Операцията ще надгради резултатите по операции за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по ОП НОИР</p>

<sup>5</sup> Съгласно държавното образователно изискване, регламентирано в Наредба № 10 от 4 декември 2006 г. За придобиване на квалификация по професия "помощник-възпитател", част от професионалните компетентности на помощник-възпитателите са свързани с образователния процес.

### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

	<p>BG05M2OP001-3.003-0001 „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие“, BG05M2OP001-3.001 „Подкрепа за предучилищното възпитание и подготовка на деца в неравностойно положение“ и ще допълни операцията за повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда, както и изпълнените дейности в рамките на Национални програми.</p> <p>Демаркация на настоящата операция ще се извършва и с интегрирана процедура между ОП НОИР и ОП РЧР – водеща програма BG05M9OP001-2.018 „Социално-икономическа интеграция на уязвими групи. Интегрирани мерки за подобряване достъпа до образование“ – Компонент 1. Недопускането на дублиране на дейности и целеви групи ще се съблюдава както на етап кандидатстване (чрез декларации), така и по време на изпълнението на проекта (чрез проверки за двойно финансиране, анкетни карти и др.).</p> <p>Демаркацията с проектите по Норвежкия финансов механизъм, по Българо-швейцарската програма, РОМАКТ за България и настоящата операция ще се извършва на етап кандидатстване чрез декларация а на етап изпълнение – чрез анкетни карти, проверка на ЕГН на лицата, включени в дейностите, и проверки за двойно финансиране.</p>
<b>Продължителност</b>	<b>30 месеца, но не по-късно от 31.12.2022 г.</b>
<b>Териториален обхват</b>	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България
<b>Начин на реализация</b>	Процедура на директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2 и Глава трета, Раздел III от ЗУСЕСИФ и чл.2, т.2 от ПМС 162/05.07.2016 г.
<b>Бюджет до (в лева)</b>	82 500 000 лв.
<b>2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ</b>	
<b>Допустими бенефициенти (водещи организации и партньори)</b>	<p><u>Конкретен бенефициент:</u> Министерството на образованието и науката</p> <p><u>Партньор:</u> Център за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.</p>
<b>Изисквания към бенефициентите (водещи организации и партньори) (ако е приложимо)</b>	В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФ детски градини и училища с подготвителни групи ще участват в техническото и финансовото изпълнение, включително ще извършват разходи по проекта с конкретен бенефициент – Министерството на образованието и науката.
<b>Допустими дейности</b>	<p>1. Допълнително обучение по български език за деца от уязвими групи, включително:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработване на специализирани методики (основани на играта) за обучение по български език за деца с друг майчин</li> </ul>

### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

	<p>език/деца, които не владеят добре български език – за всички възрастови групи (3-6 г.) и за разновъзрастови групи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработване и осигуряване на учебни помагала, пособия, материали, софтуерни програми за обучение и др. по български език на деца с друг майчин език/деца, които не владеят добре български език – за всички възрастови групи (3-6-годишни) и за разновъзрастови групи.</li> </ul> <p>2. Провеждане на дейности за педагогическа, психологическа и социална подкрепа на деца от уязвими групи, вкл. обезпечаване на средствата за такси на детски градини с повишена концентрация на деца от уязвими групи, осигуряване на допълнителен педагогически и непедагогически персонал, осигуряване на учебни материали, пособия, помагала и др.</p> <p>3. Осъществяване на обучения, вкл. осигуряване на обучителни материали, пособия и др:</p> <p>3.1. на учители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за придобиване на знания, умения и компетентности за прилагане на специализирани методики (основани на играта) за обучение по български език;</li> <li>- за придобиване на знания, умения и компетентности за прилагане на скрининг тест за ранно оценяване на потребностите на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца, определяне на риск от обучителни затруднения и тяхната превенция;</li> </ul> <p>3.2. на други педагогически специалисти (психолози, логопеди и др.), непедагогически персонал (помощник-възпитатели, образователни медиатори, социални работници и др.) и други заинтересовани страни (родители, ромски лидери или представители на ромската общност и др.) за придобиване на знания, умения и компетентности за прилагане на форми и методи на работа за успешно сътрудничество между семейството и детската градина;</p> <p>4. Реализиране на дейности за педагогическа, психологическа и социална подкрепа за родители на деца от уязвими групи и за формиране у тях на мотивация за активно приобщаване на децата им в системата на предучилищното образование, в т.ч. чрез дейността на образователни медиатори, на социални работници, ромски лидери или представители на ромската общност, вкл. чрез осигуряване на материали, пособия, помагала и др.</p> <p>5. Провеждане на дейности за изграждане на положителни обществени нагласи към предучилищното образование и за недопускане на дискриминация.</p>
--	---



### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

	Освен горепосочените допустими преки дейности проектното предложение задължително трябва да описва и дейността за организация и управление, в която се включват и задължителните мерки за информация и комуникация.
<b>Допустими целеви групи (крайни бенефициенти)</b>	Деца от уязвими групи, родители, учители и други педагогически и непедагогически специалисти.
<b>Минимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията</b>	Няма
<b>Максимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията</b>	82 500 000 лв.
<b>Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)</b>	Не се изисква
<b>Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавните помощи (ако е приложимо)</b>	<p>Общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система и контролирано от държавата, може да се счита за нестопанска дейност. Във връзка с това съдът е приел, че държавата: „Създавайки и поддържайки такава система на публично образование, която се финансира поначало от държавния бюджет, а не от учениците или от техните родители, [...] не цели да се ангажира с платени дейности, а изпълнява своята мисия по отношение на населението в социалната, културната и образователната сфера“<sup>6</sup></p> <p>Конкретният бенефициент Министерството на образованието и науката е държавен орган, провеждащ политика в сферата на общественото образование. Партньорът Център за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства подпомага реализирането на държавната политика по отношение на образователната интеграция на децата и учениците от етническите малцинства. Крайни ползватели са деца, нуждаещи се от допълнителни грижи, за да са пълноценни участници в образователния процес.</p> <p>При избора на външни изпълнители ще бъдат прилагани процедури по реда на Закона за обществените поръчки въз основа на открити, прозрачни и недискриминационни процедури.</p>

<sup>6</sup> Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз (2016/С 262/01)

### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

	Предвид гореизложеното настоящата операция не попада в обхвата на приложимите разпоредби за държавни помощи.
<b>Допустими разходи</b>	<p>Допустимите разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 1303/2013 г., Регламент (ЕС) № 1304/2013 г., Закон за управление на средствата от европейските структурни и инвестиционни фондове, ПМС № 189/2016 г., правилата на ОП НОИР и следва да са необходими за изпълнението на допустимите дейности по процедурата.</p> <p><b>Преки разходи</b> Включват всички необходими разходи за изпълнението на дейности 1-5.</p> <p>Допустимите разходи за дейности 1-3 ще бъдат определени според броя на целевите групи, включени в изпълнението на всяка от дейностите въз основа на стандартна таблица на единичните разходи в съответствие с член 67, параграф 1, буква б) от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. (съответно чл. 55, ал. 1, т. 2 от ЗУСЕСИФ) и чл. 14 от Регламент (ЕС) № 1304/2013.</p> <p>Допустимите разходи за дейности 4-5 ще бъдат определени в съответствие с планираните конкретни мерки.</p> <p><b>Непреки разходи</b> Разходите за организация и управление ще бъдат определени чрез прилагане на единна ставка към преките разходи, изчислена съгласно член 68 от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. и Националната методология за определяне на размерите на единна ставка за финансиране на дейности за организация и управление на проекти, съфинансирани от европейските структурни и инвестиционни фондове, одобрена от Министерски съвет на 03 май 2017 г.</p>
<b>Процент на прилагано „кръстосано финансиране“ до (ако е приложимо)</b>	Не е приложимо
<b>3. ИНДИКАТОРИ</b>	
<b>За изпълнение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детски градини, подкрепени по ОП за осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на предучилищното образование (включително за ранна превенция на обучителни затруднения) – минимум 1500 от всички 1894<sup>7</sup>;</li> </ul>

<sup>7</sup> Минимум 1500 детски градини с концентрация на деца от уязвими групи, подбрани от бенефициента по „Характеристика на средата – образователно ниво и трудова заетост на семейството“ и други методики от натрупания опит на бенефициента.



### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деца, участващи в дейности за активно приобщаване в системата на предучилищното образование (сред тях деца от маргинализирани общности, включително роми, участващи в мерки за образователна интеграция и реинтеграция) – 50 000</li> </ul> <p>Допълнителни специфични за операцията индикатори:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Брой национални кампании за мотивация на родителите от целевата група – 6.</li> <li>Брой национални кампании за преодоляване на негативни обществени нагласи и недискриминация – 6.</li> </ul>
<b>За резултат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деца, приобщени в системата на предучилищното образование (сред тях деца от маргинализирани общности, включително роми, интегрирани в образователната система) – 40 000.</li> </ul> <p>Допълнителни специфични за операцията индикатори:</p> <p>Относителен дял на децата от уязвимите групи с напредък по български език от участието им в операцията (измерено съгласно методика в Наредба № 5/03.06.2016 г. и очакваното изменение от 2018 г.) – 85%.</p> <p>Групов нетен коефициент на записване в детските градини – повишение с 2% за периода на операцията.</p>
<b>4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН</b>	
<b>Наименование</b>	Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“

## МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА ДИРЕКТНО ПРЕДОСТАВЯНЕ НА БЕЗВЪЗМЕЗДНА ФИНАНСОВА ПОМОЩ „АКТИВНО ПРИОБЩАВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ“

### I. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ:

Проектното предложение се оценява съгласно съответните разпоредби на Раздел III „Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ от Глава трета „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ на ЗУСЕСИФ, включително чл. 44, ал. 5 от ЗУСЕСИФ. За да бъде допуснато до предоставяне на безвъзмездна финансова помощ, проектното предложение трябва да отговаря на всички подраздели от Таблицата

### **КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен**

за оценка на административното съответствие и допустимостта и успешно да е преминало техническа и финансова оценка.

Оценката на проектното предложение се извършва в съответствие с посочените по-долу критерии. Критериите са обособени в раздели и подраздели. При оценката всеки подраздел получава „ДА” или „НЕ”.

***За да бъде допуснато до директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ, проектното предложение трябва да е получило „ДА” на всички подраздели от Таблицата за оценка. Проектното предложение получава „ДА” на съответния раздел, само в случай че е получило „ДА” на всички подраздели в рамките на същия.***

В резултат от техническата и финансова оценка на проектното предложение, Оценителната комисия си запазва правото да отстрани заложените от кандидата дейности в случаите, когато те са недопустими и/или са свързани с недопустими разходи. Оценителната комисия си запазва правото да извърши редукция на проекто-бюджета в случаите, в които разходи са недопустими или стойността им не е в достатъчна степен пазарно обоснована от кандидата, като се съблюдава изискването за процентно съотношение между отделните разходи.

**Методологията, критериите и проектните предложения следва да са съобразени с ръководните принципи за подбор на операции, съгласно Оперативната програма, а именно:**

- съответствие със специфичните цели на програмата и релевантните национални и стратегически документи на ЕС;
- спазване на принципите за добро финансово управление;
- тематична концентрация;
- ефективност на инвестициите за максимално постигане на целите на ОП НОИР;
- допълняемост с други финансови източници;
- удовлетворяване на конкретните нужди на целевите групи;
- хоризонтални принципи;
- прозрачност, партньорство и обективност.

### **ТАБЛИЦА ЗА ОЦЕНКА НА АДМИНИСТРАТИВНОТО СЪОТВЕТСТВИЕ И ДОПУСТИМОСТ**



### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

РАЗДЕЛ I: КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА АДМИНИСТРАТИВНО СЪОТВЕТСТВИЕ <sup>8</sup>	ДА	НЕ	Н/П
1. Проектното предложение е представено чрез Информационната система за управление и наблюдение на Структурните инструменти на ЕС в България (ИСУН 2020) - <a href="https://eumis2020.government.bg">https://eumis2020.government.bg</a> и е получено в срок.			
2. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или оправомощено за целите на подаването на проектното предложение лице.			
3. Заповед за упълномощаване на лице, което да представлява конкретния бенефициент по конкретния проект и да подписва всички документи, свързани с подаването, оценката на подаденото проектно предложение, предоставянето на документи, необходими за подписването на административния договор за предоставяне на БФП и изпълнението на проекта, прикачена в ИСУН 2020.			
4. Проектното предложение е с попълнени всички раздели, за които е указано, че са задължителни в Електронния формуляр за кандидатстване.			
5. Декларация на представляващия кандидата/партньора, попълнена по образец (Приложение I) към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. <i>Декларацията се представя от кандидата и партньора.</i>			
6. Декларация на партньора за разграничаване на неикономическата от икономическата дейност, попълнена по образец (Приложение II) към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. (ако е приложимо) <i>Декларацията се представя от партньора.</i>			
7. Декларация от кандидата относно задължението да представя оригинали на УО, попълнена по образец (Приложение III) към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. <i>Декларацията се представя от кандидата.</i>			
8. Декларация за съгласие на кандидата/партньора за ползване и разпространение на обобщените данни по проекта от УО и от НСИ, попълнена по образец (Приложение IV) към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. <i>Декларацията се представя от кандидата и партньора.</i>			
9. Декларация за партньорство, попълнена по образец (Приложение V) към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. <i>Декларацията се подписва от лицата, с право да представляват кандидата и партньора.</i>			
10. Декларация за липса на двойно финансиране, попълнена по образец (Приложение VI) към Условието за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. <i>Декларацията се представя от кандидата.</i>			

<sup>8</sup> В съответствие с чл. 44, ал. 4 от ЗУСЕСИФ, когато се установи че кандидатът не е представил някои от посочените документи в т. 23 от условията за кандидатстване или друга нередовност, УО изпраща на кандидата уведомление за установените нередовности и определя разумен срок, който не може да бъде по-кратък от една седмица. Уведомлението съдържа и информация, че неотстраняването на нередовностите в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на кандидата. Срокът за оценка на проектното предложение спира да тече до датата на тяхното отстраняване.

<sup>3</sup> Управляващият орган има правото в процеса на оценка да отстрани недопустими дейности, както и дейности, които са свързани с недопустими разходи.



### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

11. Детайлна разбивка на разходите, попълнена по образец към Условиата за кандидатстване, прикачена в ИСУН 2020. (ако е приложимо)			
12. Оферти и/или извлечения от каталози на производител/ доставчик и/или проучвания в интернет за активи/услуги – с предложен и цени от производителя/доставчика, прикачени в ИСУН 2020. (ако е приложимо)			
13. Писмо/Становище от Държавната агенция „Електронно управление“ за утвърждаване на проектното предложение по реда на Наредбата за общите изисквания към информационните системи, регистрите и електронните административни услуги, приета с ПМС № 3/09.01.2017 г., в сила от 01.03.2017 г. – прикачено в ИСУН 2020 и прикачено към него проектното предложение, във формат, представен пред Държавната агенция „Електронно управление“. (ако е приложимо).			
14. Описание на екипа за управление с изисквания за всяка позиция. Автобиография на ръководителя на екипа.			
<b>II. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ДОПУСТИМОСТТА</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕ</b>	
1. Кандидатът е допустим, съгласно т. 11 от Условиата за кандидатстване.			
2. Партньорът е допустим, съгласно т. 12 от Условиата за кандидатстване.			
3. Кандидатът е пряко отговорен за подготовката, управлението и изпълнението на дейностите по проекта, а не изпълнява ролята на посредник.			
4. Кандидатът разполага с необходимия административен, финансов и оперативен капацитет, който гарантира успешното изпълнение на дейностите по проекта. 4.1. Административен капацитет – екипът за изпълнение на проекта е съобразен със спецификата и обема на дейности по проекта и гарантира ефективното управление и изпълнение на проекта от страна на кандидата; 4.2. Финансов капацитет – кандидатът е в състояние да осигури необходимото финансиране за изпълнение на дейностите по проекта ( <i>бенефициентът разполага с необходимия финансов капацитет, ако утвърдените разходи по бюджета на първостепенния разпоредител, за текущата финансова година, в чиято структура е съответният бенефициент са по-високи от размера на исканата БФП, съгласно Закона за държавния бюджет</i> ); 4.3. Оперативен капацитет – кандидатът има поне 1 година опит в управление/изпълнение на проекти и/или опит в изпълнение на дейности, подобни на тези включени в проектното предложение.			
5. Партньорът разполага с оперативен капацитет за дейностите, които ще изпълнява - поне 1 година опит в управление/изпълнение на проекти и/или опит в изпълнение на дейности, подобни на тези включени в проектното предложение.			
6. Проектното предложение отговаря на изискванията за териториален обхват, съгласно т. 5 от Условиата за кандидатстване.			
7. Продължителността на проекта е в съответствие с т. 18 от Условиата за кандидатстване.			
8. Дейностите са допустими съгласно т. 13 от Условиата за кандидатстване.			

### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

В случай, че проектното предложение не съдържа нито една допустима дейност, съгласно т. 13 от Условиата за кандидатстване, то ще бъде отхвърлено. В случай, че проектното предложение съдържа недопустима/и дейност/и, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия следва да ги отстрани, както и предвидените за тях разходи.			
9. Дейностите по проекта НЕ са били стартирани, физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от бенефициента или не съгласно т.1 , т.7 и т.10 от Формуляра за кандидатстване.			
10. Планираните разходи са допустими съгласно т. 14 от Условиата за кандидатстване. В случай, че проектното предложение съдържа недопустим/и разход/и, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия следва да ги отстрани.			
11. В проектното предложение са заложили целеви стойности на индикаторите за изпълнение и резултат, които са количествено определени с положителни целеви стойности, различни от 0.			
12. Представеното проектно предложение съответства на проектното предложение, което е утвърдено от Държавната агенция „Електронно управление“ за съответстващо на изискванията на Наредбата за спазване на общите изисквания към информационните системи, регистрите и електронните административни услуги, приета с ПМС № 3/09.01.2017 г., в сила от 01.03.2017 г.			
13. Дейностите по проекта, касаещи изграждането и/или надграждането на информационни системи и софтуерни компоненти, в т.ч. регистри, интернет страници, вътрешни информационни системи, потребителски интерфейси към съществуващи системи, системи за предоставяне на електронни административни услуги и за електронен документооборот, са съобразени с изискванията на Наредбата за спазване на общите изисквания към информационните системи, регистрите и електронните административни услуги.(ако е допустимо)			

## II. ОЦЕНИТЕЛНА ТАБЛИЦА – НАСОКИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Раздел	ДА/НЕ	Част от Формуляра за кандидатстване <sup>9</sup>
<b>1. Финансов, технически и административен капацитет</b>		
1.1. Финансов капацитет: Кандидатът и партньорите заедно имат стабилни и достатъчни източници на финансиране,		

<sup>9</sup> „Информацията в колоната следва да съответства на разделите и подразделите в образца на формуляра за кандидатстване по съответната схема за безвъзмездна финансова помощ. Номерацията на разделите и подразделите може да претърпява промени в зависимост от спецификите на всяка отделна схема, разработвана от Управляващия орган.”

### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

позволяващи да се изпълнят предложените дейности (на база годишни финансови отчети – когато е приложимо)		5, 7, 11
<p>1.2. Технически капацитет:</p> <p>Кандидатът и неговите партньори имат успешно реализирани поне един проект през последните три години, който е от типа или с финансовите особености или с обхват като настоящия проект или по-голям; и/или имат поне 1 година опит в изпълнението на дейности, подобни на тези, включени в проектното предложение.</p>		2, 3, 11
<p>1.3. Административен капацитет:</p> <p>Предложеният екип за управление на проекта има достатъчно опит в организация, управление и изпълнение на проекти(поне три година за ръководител и поне един проект със сходни параметри; поне една година и един проект за другите членове на екипа). <i>Поотделно се оценява опитът на всеки един от членовете на предложения екип (ръководител, координатор, счетоводител/финансист, юрист и др.; експерти ангажирани с преките дейности по проекта ако е приложимо).</i></p>		7, 9, 11
<b>2. Описание на дейностите и организация на изпълнението</b>		
2.1. Проектното предложение съответства на целите на операцията и допринася за постигането им.		1, 11
2.2. Описанието на целевите групи съдържа конкретни характеристики и количествени стойности. Нуждите на целевите групи са ясно идентифицирани.		11
2.3. Изборът на представители на целева/и група/и съответства на техните нужди, целите на областта на интервенция и очакваните резултати.		11



### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

2.4. Проектното предложение съдържа задължителните допустими дейности, съгласно Условиата за кандидатстване.		7, 8
2.5. Дейностите са описани детайлно, включително начините за изпълнението им и резултатите от тях.		7, 8
2.6. Заложените дейности допринасят за постигане на индикаторите за изпълнение и резултат на операцията.		7, 8
2.7. Планът за действие е балансиран и реалистичен, съобразен е със спецификата на дейностите и продължителността на проекта и отразява логическата връзка на целите и дейностите.		7, 11
2.8. Планът за действие отразява предвидимите рискове при изпълнението на проекта (напр. евентуални закъснения при процедури по ЗОП/ЗУСЕСИФ, при проверка за недопускане на финансиране на икономически дейности, проверки за двойно финансиране, проверки за режим на държавни помощ и др., когато е приложимо).		7, 10, 11
2.9. Проектното предложение допринася за реализиране на хоризонталните принципи на ОП НОИР (устойчиво развитие; равни възможности и недопускане на дискриминация; равенство между половете).		11
2.10. Проектното предложение прилага подход за определяне на детските градини с концентрация на деца от уязвими групи.		7, 11
2.11. Проектното предложение използва съвременни подходи на приобщаващо образование като диагностициране индивидуалните потребности на децата в ранна детска възраст, скрининг тестове за установяване на образователни затруднения, потребности и др. подобни.		7, 11

### КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен

2.12. Работата с родители като част от приобщаващо образование обхваща родители от уязвими групи и други родители за постигане на интеграционен ефект.		7,11
2.13. Готовност за стартиране на проекта – описани са и са изпълнени предпоставките за изпълнение на проекта.		11
<b>3. Устойчивост</b>		<b>11</b>
3.1. Проектът създава модел, който е подходящ да бъде мултиплициран.		<b>11</b>
3.2. Устойчивост на въздействието върху целевите групи след приключване на проекта /Предвидена е възможност ползите от проекта за целевите групи да продължат да съществуват и след края на финансирането/.		<b>11</b>
3.3. Финансова устойчивост след приключване на проекта /Кандидатът и неговите партньори са посочили потенциалните източници за финансиране след приключване на проекта и те са реалистични и надеждни/.		<b>11</b>
3.4. Институционална устойчивост след приключване на проекта /След приключването на проекта ще има структури (като човешки ресурси и организация), които осигуряват продължаване на дейността като са посочени ангажиментите на кандидата/партньорите/.		<b>11</b>
<b>4. Бюджет и ефективност на разходите</b>		<b>5,7</b>
4.1. Налице е съответствие и логическа връзка между дейности и разходи.		5,7
4.2. Заложените суми са съобразени с наложилите се в страната пазарни цени.		5,7
4.3. Планираните разходи са съобразени с количеството, качеството и своевременното изпълнение на дейностите за постигане на		5,7



**КН.НОИР.3.8.7.180518 – окончателен**

резултатите/индикаторите (съгласно детайлна разбивка на разходите)		
4.4. Единичните разходи са пазарно ориентирани според заложените количества за изпълнение на дейностите.		5,7